รายงานผลการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้ดำเนินการจัดการความรู้ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิต เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ดังต่อไปนี้

กระบวนการจัดการความรู้

1. การระบุความรู้ที่จำเป็น

1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดการความรู้ระดับมหาวิทยาลัย (KM Team) ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ ซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณบดี ตัวแทนคณาจารย์จากคณะ และหน่วยงานสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัย

1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต

1.2.1 สำนักส่งเสริมวิชาการฯร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา และตัวแทนคณะกรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการความรู้ระดับมหาวิทยาลัย

1.2.2 จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการความรู้ด้านวิชาการและงานวิจัย” ในการจัดทำแผนการจัดการความรู้ระดับน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย เมื่อวันพุธที่ 15 มกราคม พ.ศ.2557

1.2.3 การบริหารจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ อันส่งผลต่อการผลิตบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยฯ ตามคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัย ที่ 1033/2552 ทำหน้าที่กำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ด้านวิชาการ

1.2.4 มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในส่วนงานทางวิชาการที่จำเป็น ได้แก่ โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โครงการอบรมอาจารย์ใหม่ และโครงการคัดเลือกตัวแทนเข้ารับการฝึกอบรม ณ ต่างประเทศ เป็นต้น ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2556 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2556

1.2.5 การดำเนินงานจัดทำแผนการจัดการความรู้ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2557 วันที่ 21 มกราคม 2557

1.2.6 การสัมมนา Active Learning การเตรียมการนำเสนอ Active Learning การพิจารณาตัวแทนเข้ารับการฝึกอบรม การจัดทำคู่มืออาจารย์ ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการครั้งที่ 1/2557 วันที่ 21 มกราคม 2557

1.3 คณะทำงานเพื่อระบุความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการบริหารจัดการ โครงการ การจัดสรรงบประมาณ ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2545 ซึ่ง**ความรู้ที่จำเป็น คือ**

1.3.1 ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในส่วนงานทางวิชาการที่จำเป็น ได้แก่ โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โครงการอบรมอาจารย์ใหม่ และโครงการคัดเลือกตัวแทนเข้ารับการฝึกอบรม ณ ต่างประเทศ เป็นต้น ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2556 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2556 มีการจัดสรรงบประมาณลงไปยังคณะต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรม/โครงการในระดับคณะ และจัดสรรให้แก่หน่วยงานกลาง (สำนักส่งเสริมฯ) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ เพื่อสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning & Action Research)

2. การสร้างและแสวงหาความรู้

2.1 ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

คณะทำงานได้พิจารณาขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้เดิม และเห็นชอบองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ

1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ประสบการณ์)

2) การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (สะท้อนความคิดและอภิปราย)

3) การนำเสนอความรู้ (ความคิดรวบยอด)

4) การลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ (ประยุกต์แนวคิด)

2.2 สืบค้นเทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนแบบใฝ่รู้

หัวหน้าคณะทำงาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ อธิการบดี และ อาจารย์ ดร.ประจักร์ รอดอาวุธ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและคณะทำงาน ได้มีการสืบค้นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1 องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนแบบใฝ่รู้ 4 องค์ประกอบ

2.2.2 การวิเคราะห์เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน

2.2.3 การใช้เทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนแบบใฝ่รู้ ได้แก่ 1)การพูดเป็นคู่ (Rally robin) 2)การเขียนเป็นคู่ (Rally table) 3)การพูดรอบวง (Round robin) 4)การเขียน

รอบวง (Round table) 5)การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous round table) 6)คู่ตรวจสอบ (Pairs check) 7)ร่วมกันคิด (Numbered heads together) 8)การเรียงแถว (Line-ups) 9)การแก้ปัญหาด้วยจิ๊กซอ (Jigsaw problem solving) 10)วงกลมซ้อน (Inside-outside circle) 11)แบบมุมสนทนา (Corners) 12)การอภิปรายเป็นคู่ (Pair discussion) 13)เพื่อนเรียน(Partners) 14)การคิดเดี่ยว คิดคู่ร่วมกันคิด (Think – pair –share) 15)การทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่และทำคนเดียว (Team-pair-solo) 16)เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม (Team discussion) 17)โครงงานเป็นทีม (Team project) 18)สัมภาษณ์เป็นทีม(Team-interview) 19)บัตรคำช่วยจำ (Color-coded co-op cards) 20)การสร้างแบบ (Formations) 21)เกมส่งปัญหา (Send-a –problem) 22)แลกเปลี่ยนปัญหา(Trade-a-problem) 23)เล่นเลียนแบบ (Match mine) 24)เครือข่ายความคิด (Team word-webbing) 25)Listening Teams 26)Guided Note Taking 27)Three-Stage Fishbowl Decision 28)Card Sort 29)The Power of Two 30)Mind Maps 31)Triple Role Playing 32)Rotating Roles 33)Modeling the Way 34)College Bowl 35)Bingo Review 36)One Minute Paper 37)Muddiest Point 38)One Minute Pause 38)Concept Mapping 39)Affective Response 40)Brainstorming 41)Student Summary of Another Student's Answer 42)Daily Journal 43)Role Playing 44)Reading Quiz 45)Note Comparison /Sharing 45)Case Studies 46)Debate 47)Active Review Sessions เป็นต้น

2.2.4 การวิจัยในชั้นเรียนและการรายงานการวิจัย

2.2.5 การสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

2.3 จัดโครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงานกลางโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านกรจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ มาถ่ายทอดให้แก่คณาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.3.1 กิจกรรมแลกเรียนรู้ Active Learning โดยเชิญอาจารย์ตัวแทนจากคณะที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการฝึกอบรมยังต่างประเทศ มาร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด เทคนิค วิธีการจัดการสอนแบบใฝ่รู้ และค้นหาตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงาน/ทักษะ ที่ได้รับจากการอบรม มานำเสนอแลกเปลี่ยนร่วมกับอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2557

2.3.2 อบรมอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2557 เรื่องการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน TQF และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ Active Learning เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2557 มีรายชื่อดังนี้

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

1) อาจารย์นพดล ชุ่มอินทร์ เรื่อง หลักการผลิตพืช
2) อาจารย์ ดร.ศรัณยา เพ็งผล เรื่อง Active Teaching for Active Learning on Postharvest Technology

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) อาจารย์พีรพัฒน์ คำเกิด เรื่อง ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด เทคนิคแบบต่อภาพ และการใช้แผนผังทางปัญญา ที่มี ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาฟิสิกส์วิศวกรรม 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4) อาจารย์ ดร.ทะเนตร อุฤทธิ์ เรื่อง Active Learning : case study in Microbiology and Parasitology

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5) อาจารย์จิรัตน์ รักษาศรี เรื่อง The Active Learning in English for Communication Subject 2310102

6) อาจารย์วิลุบล สินธุมาลย์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้รายวิชาวิถีโลกและวิถีไทย

คณะครุศาสตร์

7) อาจารย์ดวงใจ พุทธเษม เรื่อง ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

8) อาจารย์เยาวเรศ ภักดีจิตร เรื่อง ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานในการเรียนรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะวิทยาการจัดการ

9) อาจารย์วิไลลักษณา สร้อยคีรี เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนโดยกระบวนการ Active Learning วิชาเศรษฐกิจ ประเทศไทย (3502201)

10) อาจารย์จิตาพัชญ์ ไชยสิทธิ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บ (3242101) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.3.3 กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 24-26 พฤศจิกายน 2557 โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการสอนระหว่างคณาจารย์คณะต่าง ๆ พร้อมทั้งเชิญวิทยากรผู้เชียวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม

2.4 จัดส่งคณาจารย์ไปอบรม ณ Icon Plus Academy ประเทศสิงคโปร์

มีการประชุมคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2557 วันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ครั้งที่ 5/2552 วันที่ 14 กรกฎาคม 2552 ตามนโยบายสร้างและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง คือการส่งคณาจารย์แต่ละคณะผู้มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ในปีที่ผ่าน ๆ มาและเป็นตัวแทนนำเสนอต่อที่ประชุมคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเมื่อเปิดภาคเรียนเข้ารับการอบรมความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และAction Research ณ Icon Plus Academy ประเทศสิงคโปร์ และนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ต่อคณาจารย์ในคณะ ตลอดจนมหาวิทยาลัยตามลำดับ โดยในปี งบประมาณ 2557 ได้ส่งตัวแทนคณาจารย์คณะ จำนวน 20 คน เข้ารับการอบรมระหว่างวันที่ 22-29 มิถุนายน 2557 ดังนี้

1. ดร.ประจักร์ รอดอาวุธ
2. ดร.สุธาทิพย์ งามนิล
3. ผศ.ดร.ปราณี ตปนียวรวงศ์
4. อาจารย์เยาวเรศ ภักดีจิตร
5. ดร.สาวิตรี ซัคลีย์
6. อาจารย์ฐิติรัตน์ รักษาศรี
7. อาจารย์วิลุบล สินธุมาลย์
8. อาจารย์ศรัณยา เพ่งผล
9. อาจารย์นพดล ชุ่มอินทร์
10. อาจารย์จิตาพัชญ์ ไชยสิทธิ์
11. อาจารย์วิไลลักษณา สร้อยศรี
12. ดร.ทะเนตร อุฤทธิ์
13. ดร.พีรพัฒน์ คำเกิด
14. อาจารย์อาสาฬห์ อุตตาลกาญจนา
15. อาจารย์มาศกุล ภักดีอาษา
16. อาจารย์กมลวรรณ สุภากุล
17. อาจารย์จิราพร จรบุรี
18. อาจารย์ปรัศนีย์ นัยนานนท์
19. อาจารย์จารุวรรณ ชอบประดิถ
20. อาจารย์ธนัช ยอดดำเนิน

3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

คณะทำงานมีการจัดการความรู้ด้านการการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นระบบ ดังนี้

3.1 การรวบรวมและเผยแพร่เป็นเอกสารความรู้ ได้แก่ เรื่อง

1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ 3) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน 4) วารสารการจัดการความรู้ 5) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.2 การเผยแพร่ในเว็บไซต์ Active Learning Center เพื่อการจัดการความรู้ **ที่ http://apr.nsru.ac.th/home.php?page=activelearning** ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เรื่อง 1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ บทความวิชาการด้านการจัดการสอนแบบใฝ่รู้ 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ 3) ตัวอย่างการรายงานวิจัยในชั้นเรียน 4) เทคนิคการสอนแบบใฝ่รู้ รวมถึงบทเรียนความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับความสนใจและเข้าศึกษาจากคณาจารย์ผู้สนใจจำนวนมากพอสมควร

3.3 จัดประชุมอบรม โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ อธิการบดี ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ **Action Research** เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และมีคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์ที่เป็นตัวแทนของแต่ละคณะเป็นคณะทำงาน นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ในการประชุมอาจารย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.4 นำเสนอความรู้แก่คณาจารย์โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

3.4.1 คณาจารย์ในคณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และAction research ในปีที่ผ่าน ๆ มาเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงให้แก่คณาจารย์ในคณะของตนเอง หรือเชิญวิทยากรต่างคณะเข้าร่วมเป็นทีมงาน ในระหว่างปีการศึกษา 2557

3.5 ประชุมเพื่อจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

การดำเนินการในแต่ละคณะดำเนินการ โดยมีลักษณะคือ การจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ตามศาสตร์ของแต่ละคณะหรือเนื้อหาวิชา ได้แก่

3.5.1 ศาสตร์ทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์

3.5.2 ศาสตร์ทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.5.3 ศาสตร์ทางด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.5.4 ศาสตร์ทางด้านธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ บัญชี ของคณะวิทยาการจัดการ

3.5.5 ศาสตร์ทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ขอบข่ายการดำเนินงาน โดยให้แต่ละคณะดำเนินการเก็บข้อมูล ด้านร้อยละของอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น หลักฐานร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ ให้แต่ละคณะใช้ข้อมูลการประเมินอาจารย์ของนักศึกษาจากเว็บไซต์ และวิเคราะห์ออกมา หรือ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และในส่วนกลางโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดประชุมอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างคณาจารย์ วันที่ 29 กรกฎาคม 2558

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

จากนโยบายที่คณะทำงานได้ดำเนินการข้างต้น แต่ละคณะได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ในคณะดำเนินการประมวลและกลั่นกรองความรู้ สรุปได้คือ

4.1 ส่งเสริมจัดทำแผนบริหารการสอนที่เน้นการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

4.2 ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนเพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ มีนโยบายสนับสนุนให้คณาจารย์ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนเพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ สรุปได้คือ

4.2.1 สนับสนุนให้จัดทำ e-Learning โดยให้ทุนสนับสนุนคณะ

4.2.2 สนับสนุนให้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน

4.2.3 สนับสนุนให้จัดทำสื่อการเรียนแบบใฝ่รู้อื่น ๆ ที่ไม่ได้ให้ทุนสนับสนุน เช่น การใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้หรือ การจัดทำ Power Point ประกอบบทเรียน หรือการจัดทำสื่อการสอนอื่น ๆ

5. การเข้าถึงความรู้

5.1 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้สู่คณาจารย์

5.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านระบบเครือข่าย

6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

6.1 คณาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

6.2 คณาจารย์นำเสนอแผนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ในที่ประชุม

การส่งรายชื่ออาจารย์เพื่อนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในเวทีแลกเปลี่ยน “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน” ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

7. การเรียนรู้

7.1 คณาจารย์ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

7.2 คณาจารย์นำทักษะที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

7.3 ส่งเสริมให้คณาจารย์นำทักษะ ความรู้ที่ได้มาจัดทำบทความวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้

ปัญหาและอุปสรรค

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนการจัดการความรู้นั้น ในส่วนของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในฐานะหน่วยงานกลางในการจัดโครงการ/กิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในระดับคณะต่าง ๆ ค่อนข้างทำได้ยาก เนื่องจากอาจมีการเลื่อนระยะเวลาการดำเนินโครงการ

2.มีการเลื่อนเปิดภาคการศึกษา ทำให้กิจกรรม/โครงการที่ได้กำหนดระยะเวลาไว้ล่วงหน้า มีผู้เข้าร่วมค่อนข้างน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายในบางโครงการ

3.บางโครงการมีผู้สนใจเข้าร่วมเยอะ แต่ไม่สามารถรับได้หมดเนื่องจากข้อจำกัดในด้านงบประมาณการเบิกจ่ายต่อโครงการ